**自己評価表【保育者】**

A：そう思う　４１％、　　B：ややそう思う　４５％、　　C:あまりそう思わない　７％、

D:そう思わない　０．３％、　　　無回答：６．９％

＊常勤・非常勤の違いにより、答えられない設問は【無回答】の割合が大きくなっています。

**自己評価表【職員系】**



A：そう思う　９２％、　　B：ややそう思う　６．５％、　　C:あまりそう思わない　０％、

D:そう思わない　０％、　　　無回答：０％

**自己評価公表シート（２０２３年度）**

認定こども園 ルーテル学院幼稚園

公表日２０２４年３月

**１．本園の教育目標**

**「神と人から愛され、ただしい、明るい、元気な子ども」を育む。**

**２．本園の教育・方針**

* キリスト教主義による人間形成に重きをおきながら、０歳から就学前までの子どもに一環した教育・保育を行う。「神と人から愛され、ただしい、明るい、元気な子ども」になって欲しいとの願いをこめ、一人ひとりの子どもを大切にする教育・保育を進める。
* さまざまな環境を通して豊かな遊びの中で、創造性、自主性、社会性を育てる。
* 恵まれた環境の中で、全身を使った豊かな遊びから年齢に応じた「からだづくり」を行い、『食生活』を重んじ、基本的生活習慣を身につける。
* 友だちや保育者との関わりから、国籍・興味・発達など一人ひとりの違いを受け入れ、自分よりも小さな（人だけでなくすべてのもの）他者に対しても思いやりのある心を持つ子どもに育てる。
* 豊かな絵本との関わりを大切にし、様々な出来事の中で感じたり、考えたりしたことを素直に表現することができる子どもを育てる。

**３．評価により見えてきた現状と課題**

|  |  |
| --- | --- |
| 保育計画・環境 | ・園の理念、方針は職員全体に理解され、保育計画、実践に概ね活かされている。・子どもが主体的に遊ぶための環境を整えるよう心掛けているが、子どもの活動に合わせた繰り返しの保育計画の見直しが必要である。・子どもたちが安全に過ごせるよう園庭の環境整備を心掛けている。・子どもの興味・関心を深めるための環境づくりには室内・園庭ともに更に工夫が必要である。具体的内容については、話し合いの場を設け繰り返しの見直しが必要である。　 |

|  |  |
| --- | --- |
| 園児への関わりと保育者の役割 | ・保育者、職員はそれぞれキリスト教保育の精神に基づき、子ども一人ひとりを大切に受け止め丁寧な関わりをすることに努めている。また、子どもの個性を理解し、個々にあった関わりをすることうを心掛けていくようにする。・子どもの主体性を大切にし、一方的に教えることよりも体験をすることに重きを置いた教育・保育を心掛けている。・物事を強要するような言葉遣いや行動に気を付け、不適切な保育にならないよう努めている。（チェック表を用いてセルフチェックをする）・研修会にはできる限り参加できるよう努めているが、学びの時間を十分に確保出来ていないところがある。園内研修も含め、保育者の質の向上に向けて学びの機会を得られるようにしていく必要がある。 |
| 保護者との連携 | ・年2回の個人面談（希望者のみ）や学期ごとに保育参観を行い、保護者に来園してもらい子どもの様子を伝える機会を設けた。保護者からの相談は、傾聴するよう心掛けている。・園からの発信としてクラスだよりやHP等を用いているが、保護者から内容が伝わりにくいといった指摘もあった。今後もできるだけ、わかりやすく子どもの様子を伝えていくようにしたい。・未就園児への情報発信の仕方を検討する必要がある。 |
| 地域との連携 | ・地域との交流、地域に向けての情報発信に於いては不十分な部分もあるが、今年度は、「地域の敬老の集い」「伝承遊びの会」など地域の方々との交流が再開した。・未就園児のための親子活動「こひつじの会」は、活動を通して子育て世代の保護者の交流の場となっている。今後も継続していくと共に、地域の中の子育て支援を担っていくようにする。・特別な支援が必要な園児に関しては、訪問支援事業を受ける等、専門機関との連携が増えつつある。今後も継続していきたい。 |
| 運営管理 | ・守秘義務の徹底、園長への報告、連絡、相談は速やかに行われている。・安全、衛生管理の徹底という点では、職員一人ひとりが意識している。・職員が一度に集まることが難しく、共有すべき情報が浸透していないことがあるため、職員間の連絡ノートをつくる等の工夫をしている。・各マニュアルは職員間で共通理解しているつもりだが、スムーズな対応できるよう訓練を行い、見直したりする必要があると感じた。 |